

聖公會呂明才紀念小學
學校發展計劃

2021/22 - 2023/24

聖公會呂明才紀念小學

1. 學校抱負和使命

學校為小學生提供教育服務，重視培養兒童基督化人格，發揚「非以役人，乃役於人」精神及發展德、智、體、群、美、靈六育，以配合廿一世紀需要。

2. 辦學目標

- 培養兒童獨立自主及勇於服務精神。
- 建立兒童自信及積極的人生觀。
- 誘導兒童鍛鍊體格，注重健康。
- 培養兒童對藝術的興趣。
- 誘導兒童對新科技探討的興趣。

3. 校訓

「非以役人，乃役於人」是本校的校訓，意思是要我們不是要受人的服事，乃是要學習主基督去服事他人。

4. 教育信念

香港聖公會的教育使命乃推展基督教全人教育的道德觀。藉著分享上帝的愛和福音，協助學生能以基督徒的價值觀，和聖公會的傳統，探索生命的意義和目標。

5. 校情檢視

上周期學校發展計劃成效 (2018 /19– 2020/21)

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
1. 聚焦學生學習興趣及動機，提升學習效能。	大部份達標	恆常開展	<ul style="list-style-type: none">➤ 繼續優化各個學科的縱橫向課程。➤ 繼續加強培養學生閱讀的能力及習慣。➤ 於各科組持續加強STEM及電子學習的元素。➤ 優化評估工具，以促進學與教的成效。
2. 培養學生正向思維，營造校園關愛文化。	大部份達標	恆常開展	<ul style="list-style-type: none">➤ 繼續加強培養學生正向思維。➤ 加強社區連繫，待疫情緩和後，加強學生服務學習及校外學習經歷。➤ 建議優化獎勵計劃及獎懲制度。

6. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> 學校有系統地蒐集學與教的數據，以監察學生的學習表現和進展。 學校按發展方向有策略地制訂發展計劃。 學校能有效監察校內工作的推行。 學校積極向教師、學生及家長匯報自評結果。 	<ul style="list-style-type: none"> 疫情期間，宜盡早向教師發布新政策消息，以便跟進。
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> 以 PIE 的方式檢視學校的表現。 學校發展的方向清晰。 啟導小組能協助及支援小組成員，訂立清晰的目標並提供協助。 科主任能清晰帶領科組發展，訂立目標。 學校能因應需要，指派老師參加合適的課程供進修。 	<ul style="list-style-type: none"> 優化一人一行政分工的安排。 繼續安排中層培訓課程。
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> 學校聘請多位外籍英語支援教師協助推行英文科校本課程。 參與教育局、大專院校或其他機構的各項計劃，協助推行各科的課程發展。 採用多元化的評估模式，檢視學生的學習情況，並作出跟進。 逐步建立校園閱讀文化。 已開展 STEM 教育的規劃及發展，優化電腦科課程。 教師的資訊科技能力普遍提升，有助規劃課程發展。 四、五年級已推行電子學習(自攜裝置 BYOD)計劃，教師能即時跟進學生的學習情況。 	<ul style="list-style-type: none"> 各科宜充分運用數據及分析結果，緊密跟進及回饋學生的學習表現。 繼續發展電子學習(自攜裝置 BYOD)計劃至英文科。
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> 學生樸實、樂於學習，態度良好。 教師充滿教學熱誠、經驗豐富、和藹友愛，積極進修，樂於嘗試創新教學技巧，積極參與試驗計劃，增進學與教效能。 大部份學生能掌握運用電子學習工具。 教師已熟練和掌握應用校本電子學習平台技巧，積極發展新的電子教學元素。 教師能安排課堂以外的學習機會，幫助學生應用及鞏固所學。 	<ul style="list-style-type: none"> 促進學生之間互相學習，以發揮合作學習的效能。 部份學生缺乏學習興趣和動機，宜從課程及教學法等方面入手，促進課堂互動，讓同學投入上課，如加入多感觀教學，強化混合模式教學。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 已成立「學生支援小組」負責策劃、統籌和推動學生支援工作，並檢視成效。 ● 學校採用「全校參與」的模式為有特殊教育需要的學生提供適切的支援服務。 ● 學校的學習支援服務有學科輔導、課餘輔導、協作教學、言語治療、訓練小組等，以照顧學生學習的不同需要。 ● 學校致力推展資優教育，並舉辦抽離式資優課程，組織校隊參加校外比賽，並提名學生參與校外優秀學生選舉和修讀校外資優課程，讓學生盡展潛能。 ● 學校負責學生成長支援工作的各科組，皆用心盡責，成功推展生命教育，培養學生正確的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 增加支援學生的措施及人力資源。 ● 培養學生養成自學的習慣，提升學習的成效。
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校重視家校合作，與家長保持緊密溝通，彼此關係良好。 ● 學校能善用校友網絡以支援學校發展。 ● 學校能透過與外界的聯繫和協作，支援學生學習及學校的重點發展工作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部分家長及校友因工未能積極參與學校舉行的活動。 ● 在聯繫和組織社區活動中，無疑增加了教師的責任負擔和工作量。
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生對自我觀感良好。 ● 學校推行「一人一職」計劃，鼓勵學生參與班及學校服務，以培養學生積極盡責的態度。此外，又舉辦校外服務活動，讓學生透過這些活動，學習盡公民的義務，培養正確的人生觀和價值觀。 ● 本校師生關係良好，學生在校園生活愉快。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部份學生在訂立自己的學習目標及在掌握自我管理技巧上仍有改善空間，建議下學年設個人獎勵計劃，鼓勵學生做好自己的份內事及提升學生自律守規的精神。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> • 學生在校內學業成績表現良好。 • 學生在校外公開試，如在過去幾年的「全港性系統評估」中英數三科的整體表現均高於全港水平。在中一派位機制中入讀首三志願內的中學，亦高於全港水平。 • 學生在校際比賽中獲得不少獎項，在朗誦、音樂、視藝表現尤為出色。 • 學生對外參與活動、服務學習和比賽豐富了，獲獎鼓勵多了，學生的學習經歷也豐富了。 • 積極發展多元化活動(如學會制度、參與校際活動和比賽等)和興趣班(多在星期六舉辦)，務使學生擴闊知識領域，豐富學習經歷。 • 資優教育發展具規模，既有資料詳盡的人才庫，亦有多元化的全班式及抽離式的科目及課外訓練課程，務使學生發展所長。 	<ul style="list-style-type: none"> • 持續利用校內成績數據作客觀參考，了解學生的強弱項，以優化學與教及照顧學生多樣性。 • 深化校本課程以提升學生成績。 • 照顧學生多樣性，運用津貼協助不同能力學生，發揮所長。

7. 「強、弱、機、危」分析

強項

1. 教師充滿教學熱誠、經驗豐富、和藹友愛，積極進修，樂於嘗試創新教學技巧，積極參與試驗計劃，增進學與教效能。
2. 學生樸實、樂於承擔責任和服務他人，深得社區讚許。
3. 學校加強以電子通訊工具與家長溝通，深受家長支持和愛護、合作及包容，加強彼此間的夥伴協作關係，共同為孩子健全的成長而努力。
4. 學校教學資源充裕，教學裝置完備，致力創造一個富啟發、美感和科技化的學習環境，讓學生在愉快融洽的氣氛中發揮潛能，努力學習。近年學校的學業成績不斷提升，教師、家長及學生深受鼓舞。
5. 與聖公會聖路加堂緊密聯繫，強調基督教全人教育，藉基督的教誨培育學生靈性的發展，積極進取，熱愛生命，認識真理。
6. 學校致力美化校舍、保安系統完備，並積極爭取校外資源及設施，完善學校各項硬件的設備及裝置。
7. 積極發展多元化活動和興趣班，務使學生擴闊知識領域，豐富學習經歷，務求發掘學生不同才能，及培養良好的人民素質。
8. 學校行政架構完善，各科的校本課程規劃完善，亦能配合課程改革及新世紀的要求，近年學校致力推行電子學習自攜裝置(BYOD)計劃，為學生提供最適切的學習內容。
9. 資優教育發展具規模，既有資料詳盡的人才庫，亦有多元化的全班式及抽離式的科目及課外訓練課程，務使學生發展所長。

弱項

1. 校舍狹小，活動空間不足，妨礙舉辦多元化興趣班及活動，減少了學生參與學習的機會。再者由於場地有限，部分課外活動須向社區租借場地，學生費時於往返交通上，直接影響訓練果效。

契機

1. 社會人士及家長對學校要求日高，學生中英語文能力及各科成績仍可再提升，因此教師們不斷積極地自我增值進修，提升語文能力，充實教學。
2. 近年來教育統籌局推行不少新試驗計劃，教師樂於嘗試新事物，積極引入適合本校的計劃。
3. 港鐵通車，方便學生上學，不受地區限制。

4. 雖然校舍活動空間不足，卻增加了學生對課室的歸屬感。與此同時，亦讓學校積極善用社區資源，租借體育場館設施，此舉不但培訓田徑、球類等多元活動，更增闢其他專項體育活動及興趣班，藉此發揮學生潛能及培養學生堅毅的體育精神。
5. 學校與社區、幼稚園及中學關係良好，能抓緊社會的要求及機會。

危機

1. 教育局新增的一系列改革及支援措施，令學校文件工作大幅增加，增添學校和教師極大壓力。
2. 出生率下降，適齡兒童不斷減少，影響收生情況；移民人數上升，令學生人數減少。
3. 由於社會事件及疫情令本港家庭問題日趨嚴重和複雜，部份家庭對子女照顧不足，致令學生無論在學業或紀律上均出現問題，學生欠自律及主動學習。缺乏家長的協助，學童行為問題未能儘速解決，以致彼此困擾。
4. 由於社會文化轉變，學生身處資訊發達年代，容易受網絡文化影響。

8. 三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 推動創科教育發展，促進創新學習文化。
2. 建立正向校園，培養學生成為良好公民。

學校發展計劃 (2021/22 – 2023/24)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 推動創科教育，促進創新學習文化。	• 推展校本創科教育課程，發展綜合和應用知識與技能。	✓	✓	✓	• 規劃各科創科教育課程，於各學科滲入創科教育元素。
	• 持續發展創新教學模式，提升學生學習興趣及動機。	✓	✓	✓	• 持續發展校本創科專題課程，增強學生應用科學能力。
	• 營造創科教育校園文化，促進學生學習。	✓	✓	✓	• 發展創新教學工具及教學模式，提高課堂互動性及樂趣。
	• 推動教師專業發展，共建專業學習社群。	✓	✓	✓	• 善用評估教學數據，促進學習評估。
		✓	✓	✓	• 舉辦創科教育主題活動，添置創科硬件設備，營造創科教育校園氛圍。
		✓	✓	✓	• 安排教師參與電子教學和創科教育培訓及工作坊，參與專業交流網絡，與其他學校及有關機構交流教學經驗。
		✓	✓	✓	

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
2. 建立正向校園，培育學生成為良好公民。	• 以正向教育的理念，引領學生建立正向的人生觀。	✓	✓	✓	• 透過聖經人物及宗教活動，引領學生認識正向的價值觀。
	• 加強家校合作的夥伴關係，培育學生正面的價值觀和健康的生活模式。	✓	✓	✓	• 各學科教學和課程加入六大正向教育元素，將有關的主題滲入正規課程和課外活動，讓學生透過活動及反思，深化所學。
	• 為學生、家長及教師舉辦不同類型的培訓，讓彼此對正向教育有更深入的認識。	✓	✓	✓	• 透過「服務學習」，讓學生實踐正向教育元素，並成為良好公民。
	• 透過認識祖國，培育學生成為良好公民。	✓	✓	✓	• 為學生、家長及教師舉辦講座、工作坊或活動，讓各方認識及實踐正向教育。
		✓	✓	✓	• 持續規劃國情教育，透過中華文化的教育，加深學生對祖國的認識。
		✓	✓	✓	• 設置獎勵計劃，鞏固學生良好的態度和行為。

*三年正向主題：第一年：仁愛、靈性及超越；第二年：勇氣、公義；第三年：智慧與知識、節制

三年正向主題內容及特質：

年度	六大正向元素	性格特質
2021-2022	仁愛(Humanity)	愛與被愛 (重視與別人的關係)
		社交智慧 (明白別人的感受)
	靈性及超越(Spirituality & Transcendence)	欣賞 (留意和欣賞到生命中的美麗和優秀)
		感恩 (常常表達謝意，做個懂得感恩的人)
2022-2023	勇氣(Courage)	樂觀和希望 (對未來充滿盼望，並努力達成目標)
		勇敢 (不會在威脅、挑戰、困難或痛苦面前畏縮)
		堅毅 (努力去完成自己開展的工作)
	公義(Justice)	正直 (做一個誠實的人，不止說實話，還會以真誠和真摯的態度生活)
		公民感和團隊精神 (欣賞隊友的貢獻，亦會為團隊的成功而努力)
2023-2024	智慧與知識(Wisdom & Knowledge)	公平和公正 (對所有人公平和公正)
		創造力 (能夠想出新方法去做事)
		判斷力(能從多角度思考和考證事物)
	節制(Temperance)	喜愛學習(喜愛學習新知識和技能)
		寬恕和慈悲(寬恕及給別人第二次機會)
		自我控制 (對別人仁慈和寬宏大量)